

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психология педагогического общения»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Педагог-психолог

**Квалификация:** бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является выработка целостного представления о целях, функциях и видах педагогического общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения в современном образовательном пространстве</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе педагогического общения;</li> <li>-научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.31</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>6</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные основания профессиональной деятельности;</li> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li style="padding-left: 20px;">- конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>- ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка,</li> </ul>

<p>Формируемые компетенции</p> <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>в актуальных вопросах трудового законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОПК–9:</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать массивы данных с использованием современных программных средств;</li> <li>- применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом;</li> <li>- навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Понятие и сущность общения. Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок. Построение схем общения с точки зрения этих позиций. Взаимосвязь жизненного сценария и общения. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария. Основные понятия: стороны общения, их проявление в единстве педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Средства общения. Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Барьеры в общении: способы преодоления. Особенности</p>

	манипуляции как психологического воздействия в педагогическом общении. Техники и приемы эффективного общения в педагогической деятельности
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<b><i>а) основная литература</i></b>	
<p>1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. 16 Волкова. - М.: Юрайт, 2017. - 335 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421AA114-CE7E09CDAA9B">https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421AA114-CE7E09CDAA9B</a>.</p> <p>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C">https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C</a>.</p>	
<b><i>б) дополнительная учебная литература</i></b>	
<p>1. Кашапов М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 184 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F">https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F</a>.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 408 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5">https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5</a>.</p> <p>3. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.</p> <p>4. Суховершина С. В. Тренинг делового (профессионального) общения: [пособие] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - М. : Академический Проект \: Мир, 2009. - 127 с.</p>	
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - зачет
Разработчик	Биджиев А. С.-М.